

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
ИМЕНИ В.В.ТАЛАЛИХИНА»**

Адрес: г. Саратов, ул. Чехова А.П., 4а
Тел.(факс): 62-91-50, 62-91-63

Утвержден
Директор
_____/В.В.Богданов/
Приказ № ____
от «__» _____ 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету**

английский язык 7 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

ШМО гуманитарно-эстетического цикла

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

Рассмотрен на заседании
методического совета школы
Протокол № ____
от «__» _____ 2023г.

2023 – 2024 учебный год

7 класс

Спецификация

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола

№ 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2¹ по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по английскому языку

Кодраздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/

		сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами.
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила фразового ударения на служебных словах.
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного

		и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.2		Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3		Лексическая сторона речи
5.3.1		Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4		Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5		Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
5.4		Грамматическая сторона речи
5.4.1		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>)
5.4.2		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)
5.4.3		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.4		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
5.4.5		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
5.4.6		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
5.4.7		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге

	5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
	5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
	5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
Социокультурные знания и умения		
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета ванглюязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Оформление электронного сообщения личного характера стране/странах изучаемого языка
	6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

Распределение баллов по объектам контроля

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
Максимальный балл				30

Характеристики используемых текстов

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

– **Предметное содержание речи**

– (во всех разделах работы)

1.	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение заданий по позициям кодификатора

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	Б	до 10	5

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45

мин. Максимальный первичный балл – 30.

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Перед вами 5 незаконченных предложений. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите разговор в ресторане. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

1. <i>What kind of table do the clients want to order?</i>
a table for 3 people 2. a table for 2 people 3. a table for 1 person
2. <i>What does Jamie want for starter?</i>
vegetable salad 2. French onion soup 3. a sandwich
3. <i>What does Sally want for the main course?</i>
Thai chicken and rice 2. potato and meat 3. fish and chips
4. <i>Jamie would like to drink _____</i>
tomato juice 2. carrot juice 3. orange juice
5. <i>Sally would like to drink _____</i>
lemonade 2. mineral water 3. apple juice
https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

Задание 2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Half an hour later I was in his office with a thick book in front of me. It was the Professor's lecture written for a scientific conference. I couldn't understand a word but it was clear that the Professor spoke to the audience in an unfriendly way. Then I had an idea to write a letter to the Professor and send it with my friend's address on it. When the letter was finished I read it to Tarp. The letter said that a poor student of nature (that was me!) asked for an interview with the professor. He wanted to discuss some new scientific problems.

"Well, not bad, really. But what are you doing to do then?" asked Tarp.

"To get where. When I am in his room..."

"When you are in his room, you need a gun or something like that to save your life. Remember, he is a dangerous character, everyone hates him".

A. Conan Doyle The lost world Chapter 1 p. 6

Задание 3

Выберите фотографию и опишите на ней человека. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений). План ответа поможет вам:

1. the place
2. the action
3. the appearance of the person
4. whether you like the picture or not
5. why

Start with "I'd like to describe picture № . The picture shows..."



Задание 4

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте тему только один раз. В задании есть одна тема лишняя.

- 1) *Happiness*

- 2) *Animals in the city*
- 3) *School trip*
- 4) *Street art*
- 5) *A mountain climber*
- 6) *Walk in the park*

A. Going through the forest is my favourite part of the walk. My dog Benji loves it too. I'm Grace. I live on a farm with my parents and I take Benji for a walk most days after school. While Benji's playing, I stop to take a photo of a butterfly. I'm thinking about posting it on Facebook, but then I hear Benji barking. He's jumping and running around a boy. The poor boy looks worried. 'Benji, stop! Come here!' I call and throw him his ball. I'm about to say sorry to the boy, but he's gone.

B. Some adventurers are always looking for a new challenge. Meagan McGrath from Canada has climbed mountains, ridden a bike across Canada and run races in the desert. But her most incredible journey was a skiing trip to the South Pole. As she skied, Meagan pulled a sledge with a tent and all her food. She skied through terrible storms and freezing temperatures for forty days till she arrived at the South Pole.

C. In Berlin in Germany, pigs sometimes come into the city to look for food. They eat flowers and plants in parks and gardens. Sometimes they eat vegetables from gardens and they walk in the street and cause accidents. Some people like the pigs and they give them food and water to drink. Other people do not like the pigs. In Moscow in Russia, there are 35,000 wild dogs. The dogs live in parks, old houses, markets and train stations. Some dogs live in groups and others live alone. People give them food and water. Some people make small houses for the dogs in their gardens. This helps the dogs in winter, when the temperature in Moscow is -10 °C and there is a lot of snow and ice.

D. Modern graffiti began in big cities in the United States in the 1970s. In New York, young people wrote their names, or 'tags', in pen on walls around the city. One of the first 'taggers' was a teenager called Demetrius. His tag was TAKI 183. He wrote his tag on walls and in stations in New York. Other teenagers saw Demetrius's tag and started writing their tags too. Soon, there were tags on walls, buses and trains all over New York. Then, some teenagers started writing their tags with aerosol paint. Their tags were bigger and more colourful. Aerosol paint graffiti became very popular in the 1970s and 1980s. It appeared on trains, buses and walls around the world.

E. Do you know what makes you happy or do you just think you know? At first, these two questions look the same. If you think something makes you happy, then it makes you happy. You know yourself, don't you? Write a list of all the things that make you happy. How many of them are fun? Most of them? So, if you spend your time doing all these fun things, you'll be really happy, won't you? Well, maybe not. For most people, fun isn't enough for real happiness. Paul Dolan wrote a book called Happiness by Design. He thinks happiness comes from both pleasure and purpose. If most of the things on your list are about pleasure that is what you think makes you happy. But you also need activities with purpose.

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 5

Прочитайте текст и вставьте нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Buck's first day in this new, cold country A _____ very bad. There were a lot of dangerous men and dogs everywhere. It wasn't a sunny, easy life. Here, there was no rest. Buck B _____ to be careful and he had to learn quickly. These dogs and men weren't from the South. They were wild and they C _____ the law of the club. Buck's first new lesson, in this cold place, came D _____. Buck and Curly stood near a store, in one of the camps. A new dog walked past them. Curly wanted to be friendly, so she barked quickly. Suddenly, the other dog turned round and E _____ her. He hurt her face very badly. Many other dogs saw the attack and ran quickly to the two dogs. They stood and watched quietly. They all looked excited and interested, and Buck didn't understand.

J. London The call of the wild Chapter 2 p. 4-5

- A 1) were 2) was 3) are 4) is
 B 1) had 2) have 3) has 4) didn't have
 C 1) follow 2) followed 3) was following 4) is following
 D 1) quick 2) quicker 3) quickly 4) quickest
 E 1) was attacking 2) attacks 3) attacked 4) has attacked

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 6

Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

For a few years, the Tullivers' lives were difficult. Mr. Tulliver hated Lawyer Wakem. But he had to work for a A _____. Tom worked for Guest and Company, in Saint Ogg's. Tom saved all his money. Meggy stayed in the house. She helped her mother. One day, in June 1837, Maggie's life changed. That B _____ she was very tired. "I will walk to the Red Deeps", she thought. I will be alone there. The Red Deeps was a beautiful, quiet place. There were many tall trees there. The grass was soft, and the earth on the C _____ was red. Meggie liked the Red Deeps. Meggy walked D _____ under the trees. But she was not alone. Philip Wakem was in the Red Deeps too. Maggie didn't see Philip for E _____ years.

1. five
2. lawyer
3. flowers
4. slowly
5. ground
6. perfect
7. afternoon

G. Eliot A mill of the floss Chapter 6 p. 28-

29

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Перед вами 5 незаконченных предложений. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите разговор Тайрона и администратора бассейна. Для каждого вопроса выберите из выпадающего списка ответ, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Tyrone wants to get information about

1. *aqua aerobics* 2. *water polo* 3. *individual swimming lessons*

B. How old is Tyrone?

1. *15* 2. *17* 3. *20*

C. When can Tyrone train?

1. *on Wednesdays and on Sundays* 3. *on Tuesdays and on Thursdays*
2. *on Mondays and on Tuesdays*

D. When does the training start?

1. *on November 3d* 2. *on December 12th* 3. *on September 2d*

E. What should Tyrone bring with him?

1. *a passport* 2. *a photograph* 3. *money to pay the training*

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/>

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

Задание 2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

There were hundreds of people on the boat. It was hot in the sun, a lovely day. People watched the sea and the small boats. I liked being in the sun and thinking about the two weeks holiday in Spain. Old Webb started one of his stories about Argentina, but I didn't listen. I started to look at the people. And this girl was there, near me, a really good looking girl with nice brown eyes and black hair. I'm really shy and I'm not very good with girls. I didn't talk to her then, but I watched her with her sister and her mother and father. Then they walked away and she smiled at me for a moment before they went. My brother Dave saw her, and he laughed quietly at my red face. I wanted to see her again, perhaps in the cafe at lunchtime or perhaps in the cinema in the afternoon. But she wasn't there and I don't remember the film.

D. Strange Girl Meets Boy p. 18-20

Задание 3

Выберите фотографию и опишите на ней человека. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений). План ответа поможет вам:

1. **the place**
2. **the action**
3. **the appearance of the person**
4. **whether you like the picture or not**
5. **why**

Start with "I'd like to describe picture № _____. The picture shows..."



Задание 4

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте тему только один раз. В задании есть одна

тема лишняя.

- 1) *The man with the most world records*
- 2) *Ancient robots*
- 3) *Black Friday*
- 4) *Unknown Sahara*
- 5) *Why do people collect*
- 6) *Lost Egyptian queen*

A. What do you think of when you read the word ‘robot’? Many people think about big machines in car factories or futuristic monsters in films. Few of us think about the past. But people were building incredible machines with human abilities hundreds of years ago! For example, Egyptian texts from 1100 BC mention moving statues which ‘chose’ the next king. None of these statues exists, but probably they were built using the ancient Egyptians’ mechanical technology.

B. Queen Hatshepsut was the only woman to rule ancient Egypt while the kingdom was at the height of its wealth and power, from about 1502 to 1482 B.C. Of all the female pharaohs—including Cleopatra and Nefertiti—Hatshepsut’s reign was the longest and most successful. While in power, she established trade routes and built hundreds of monuments and temples throughout Egypt. Despite her prosperous reign, both her mummy and her legacy were virtually erased from Egyptian history. Many historians believe that Tutmosis III, Hatshepsut’s stepson, destroyed records and monuments bearing her name. It may have been his revenge.

C. The day after Thanksgiving has become America’s biggest shopping day. Closed all day on Thursday, shopping centres all across the nation open early on Friday. Some of them open at 12:01 Friday morning, while others open at 4 a.m. Some “sleepyhead“ shopping centres, like Target this year, don’t open their doors on Friday until 6 a.m. From Friday to the day before Christmas, this is the season when businesses make nearly 25 per cent of what they earn in a year. This season puts many businesses “in the black”, that is, they make the money they need for the year.

D. Ashrita Furman is a record-breaking record-breaker: He has set more records than anyone else in the world! In the last 40 years, he has established more than 600 records! As a child, Ashrita loved reading the Guinness Book of World Records. He wanted to be in it too. But he thought people had to be good at sports to be in the book. He wasn’t a good athlete. He felt his dream would never come true. But later in life, Ashrita learned meditation, and with this, he learned that nothing is impossible. He tested this idea in 1978 by entering a 24-hour bike race in New York. Without any training, Ashrita came third! After that, he started thinking about breaking records again.

E. Petra Engels owns 19,571 erasers, Carol Vaughn has 1,221 bars of soap, and Ralf Shröder has a collection of 14,502 packets of sugar. Many people love to collect things, but why? Psychologists and collectors have different opinions. The psychologist Carl Jung believed that collecting is part of our ancient human history. Thousands of years ago, humans collected nuts and berries. They kept them carefully and ate them when there was no food. The best collectors survived long cold winters or seasons without rain. Their genes passed to future generations. Nowadays, we still have a collecting instinct.

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 5

Прочитайте текст и вставьте нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

In 1825, I **A** _____ ten years old. My father and mother were dead. I lived with my aunt and uncle, Mr. and Mrs. Reed. Their house was **B** _____ Gateshead Hall. The house was in Yorkshire, in the north of England. My Aunt and Uncle Reed had two children - a boy, John, and a girl, Eliza. I liked my Uncle Reed and he liked me. But in 1825, my uncle **C** _____. After that, I was very unhappy. My Aunt Reed did not like me. And John and Eliza were unkind to me. It was a cold, rainy day in December. All of us were in the house. I **D** _____ to be alone. I wanted to read. I opened a book. Then I heard my Cousin John's voice. 'Jane! Jane Eyre! Where are you?' John shouted. He came into the room and he **E** _____ me.

C. Bronte Jane Eyre p. 9

- A 1) were 2) was 3) is 4) are
 B 1) called 2) calling 3) have called 4) was calling
 C 1) dying 2) died 3) was dying 4) has died
 D 1) want 2) wanted 3) have wanted 4) had wanted
 E 1) saw 2) has seen 3) is seeing 4) was seeing

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 6

Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

<p>It was in the spring of the year 1894 that all London was A_____, and the fashionable world dismayed, by the murder of the Honourable Ronald Adair under most unusual and inexplicable B_____. The public has already learned those particulars of the crime which came out in the police C____; but a good deal was suppressed upon that occasion, since the case for the prosecution was so overwhelmingly strong that it was not D_____ to bring forward all the facts. Only now, at the end of nearly ten years, am I allowed to supply those missing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. necessary 2. itself 3. occupy 4. interested 5. known 6. circumstances 7. investigation
--	---

links which make up the whole of that remarkable chain. The crime was of interest in E____, but that interest was as nothing to me compared to the inconceivable sequel, which afforded me the greatest shock and surprise of any event in my adventurous life.

A. Conan Doyle The Adventure of the Empty House p. 7

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Keys

Вариант 1

Задание 1: A-2, B-2, C-1, D-3, E-2

Задание 4: A-6, B-5, C-2, D-4, E-1

Задание 5: A-2, B-1, C-2, D-3, E-3

Задание 6: A-2, B-7, C-5, D-4, E-1

Вариант 2

Задание 1: A-2, B-1, C-3, D-3, E-2

Задание 4: A-2, B-6, C-3, D-1, E-5

Задание 5: A-2, B-1, C-2, D-2, E-1

Задание 6: A-4, B-6, C-7, D-1, E-2