

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
ИМЕНИ В.В.ТАЛАЛИХИНА»**

Адрес: г. Саратов, ул. Чехова А.П.,4а
Тел.(факс): 62-91-50, 62-91-63

Утвержден

Директор

_____/В.В.Богданов/

Приказ № ____

от «__» _____ 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету
биология 9 класс**

основное общее образование

ШМО учителей естественнонаучного и социального цикла

составлены учителем биологии Клевцовой Г.В.

Рассмотрен на заседании
методического совета школы
Протокол № ____
от «__» _____ 2023г.

**Пояснительная записка
к итоговой проверочной работе по биологии
9 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся за 9класс. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2015.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Проверочная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 9 классе:

- биология как наука;
- эволюция живого мира;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов;
- основы экологии.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 20 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть В содержит 5 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.

В1, В2 - умение проводить множественный выбор;

В3, В4 - умение устанавливать соответствие;

В5 – умение включать в текст пропущенные биологические термины и понятия.

На выполнение работы рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» 85% - 100% -21-25 баллов

«4» 75% - 84% -18-24 балла

«3» 51% - 74% -13-17 баллов

Ответы:

	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант - 1	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	1	3	4	2	1	4	4	4	3
	B	1			2			3			4			5							
Вариант - 1		145			234			211122			122112			ДГВАБ							

Элементы содержания.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс балл	Время выполнения
Часть А				
1	Биология как наука	Б	1	1
2	Признаки живых организмов	Б	1	1
3	Методы изучения живых объектов	Б	1	1
4	Уровни организации живой материи	Б	1	1
5	Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов	Б	1	1
6	Разнообразие организмов. Вирусы	Б	1	1
7	Клеточная теория	Б	1	1
8	Деление клетки	Б	1	1
9	Химический состав клетки. Функции органических веществ	Б	1	1
10	Структурная организация клетки	Б	1	1
11	Основные понятия генетики	Б	1	1
12	Изменчивость организмов	Б	1	1
13	Основы эволюционной теории	Б	1	1
14	Движущие факторы эволюции	Б	1	1
15	Взаимоотношения организмов	Б	1	1
16	Экологические факторы.	Б	1	1
17	Природные сообщества	Б	1	1
18	Компоненты экосистемы	Б	1	1
19	Цепи питания	Б	1	1
20	Биосфера. Круговорот веществ в природе	Б	1	1
Итого часть А		Б	20	20
Часть В				
V1	Система и многообразие живой природы	П	2	5
V2	Приспособленность организмов	П	2	5
V3	Клеточный метаболизм	П	2	5
V4	Способы использования энергии организмами	П	2	5

B5	Усложнение растений и животных в эволюции	П	2	5
	Итого часть В	П	10	25
	Итого		30	45

Итоговая проверочная работа по биологии

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?
 - 1) систематика
 - 2) эмбриология
 - 3) генетика
 - 4) палеонтология
2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?
 - 1) ритмичность
 - 2) движение
 - 3) раздражимость
 - 4) рост
3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?
 - 1) наблюдение
 - 2) описательный
 - 3) экспериментальный
 - 4) моделирование
4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?
 - 1) Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
 - 2) Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
 - 3) Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
 - 4) Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки
5. Митохондрии отсутствуют в клетках
 - 1) рыбы-попугая
 - 2) городской ласточки
 - 3) мха кукушкина льна
 - 4) бактерии стафилококка
6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они
 - 1) вступают в симбиоз с растениями
 - 2) находятся вне клетки
 - 3) паразитируют внутри кишечной палочки
 - 4) превращаются в зиготу
7. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что
 - 1) растительные организмы состоят из клеток
 - 2) животные организмы состоят из клеток
 - 3) все низшие высшие организмы состоят из клеток
 - 4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям
8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?
 - 1) 12
 - 2) 24
 - 3) 36
 - 4) 48
11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
 - 1) Аллельные
 - 2) Доминантные
 - 3) Рецессивные
 - 4) сцепленные
12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость
 - 1) мутационная
 - 2) генотипическая
 - 3) модификационная
 - 4) комбинативная
13. Учение о движущих силах эволюции создал
 - 1) Жан Батист Ламарк
 - 2) Карл Линей
 - 3) Чарлз Дарвин
 - 4) Жорж Бюффон
14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это
 - 1) свойства живой природы
 - 2) результаты эволюции
 - 3) движущие силы эволюции
 - 4) основные направления эволюции
15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между
 - 1) лишайником и березой
 - 2) лягушкой и комаром
 - 3) раком-отшельником и актинией
 - 4) человеческой аскаридой и человеком
16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
 - 1) выборочная вырубка леса
 - 2) соленость грунтовых вод
 - 3) многообразие птиц в лесу
 - 4) образование торфяных болот
17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?
 - 1) березовая роща
 - 2) крона берез
 - 3) отдельная береза в лесу
 - 4) пашня
18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?
 - 1) паразитируют на корнях растений
 - 2) устанавливают симбиотические связи с растениями
 - 3) синтезируют органические вещества из неорганических
 - 4) превращают органические вещества в минеральные
19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
- | | | |
|------------------------|-------------------------|---|
| 1) защиты от антител | 3) транспорта веществ | 1) пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб |
| 2) катализатор реакции | 4) аккумулятора энергии | 2) жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб |
| | | 3) пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед |
| | | 4) растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб |
10. К эукариотам относятся
- | | |
|---------------------|--|
| 1) кишечная палочка | 20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере? |
| 2) амеба | 1) синтезируют кислород атмосферы |
| 3) холерный вибрион | 2) синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа |
| 4) стрептококк | 3) участвуют в разложении органических веществ |
| | 4) участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере |

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

В1. Сходство грибов и животных состоит в том, что

- 1) они способны питаться только готовыми органическими веществами
- 2) они растут в течении всей своей жизни
- 3) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
- 4) в клетках содержится хитин
- 5) в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
- 6) они размножаются спорами

В2. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

- 1) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
- 2) Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
- 3) Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
- 4) Листопад осенью.
- 5) Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
- 6) Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В3. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Поглощение света | 1. Энергетический обмен |
| Б. Окисление пировиноградной кислоты | 2. Фотосинтез |
| В. Выделение углекислого газа и воды | |
| Г. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии | |
| Д. Синтез молекул АТФ за счет энергии света | |
| Е. Синтез углеводов из углекислого газа | |

В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- | | |
|---|----------------|
| А. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | 1. Автотрофы |
| | 2. Гетеротрофы |

- Б. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
- В. Использование только готовых органических веществ
- Г. Синтез органических веществ из неорганических
- Д. Выделение кислорода в процессе обмена веществ
- Е. Грибы

В5. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные
- Б) цветковые
- В) папоротникообразные
- Г) псилофиты
- Д) водоросли