

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ В.В.ТАЛАЛИХИНА"**

Утверждена в составе ООП ООО
приказом от 30.08.2024 № 369

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета История кадетского движения

(ID 4693432)

для обучающихся 5 классов

Саратов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История кадетского движения» разработана для обучающихся 5-х классов и охватывает период истории России с конца XVII века и до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития системы кадетского образования как составной части русской военно образовательной школы за весь период её существования. Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только явления прошлого и хронологическое повествование, в первую очередь это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;

развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;

воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;

осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

Главными задачами предмета «История кадетского движения» являются:

обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;

знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;

выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;

развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;

развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще;

привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;

усвоение кадетами правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения Истории кадетского движения в 5-х классах, составляет 34 часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания

Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания.

Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.

Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

Тема 3. Первые кадетские корпуса России

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.

Губернские кадетские корпуса:

Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус;

Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский

кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус;

Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус;

Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус;

Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус;

Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус;

Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус;

Тифлисский кадетский корпус Псковский кадетский корпус;

Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус;

Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

Кадеты Зарубежья и их судьбы. Российские кадетские учреждения за рубежом. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции. Рассеяны, но не расторгнуты!

Тема 7. Современные кадетские корпуса

Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений. Его задачи, подчинённость, штатная структура, развитие. Руководители управления.

Тема 8. Кодекс чести кадета

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета История кадетского движения, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

ставить и формулировать проблему;

уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско-патриотического направления.

Регулятивные универсальные учебные действия

уметь регулировать собственную деятельность, поведение;

ставить и реализовывать свои цели;

уметь преодолевать трудности;

воспитывать силу волю;

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение слушать и вступать в диалог;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания	3			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm
2	Предпосылки возникновения кадетских заведений в России	3			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf
3	Первые кадетские корпуса России	8			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf
4	Кадетские корпуса первой половины XIX века	2			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf
5	Военные гимназии в период правления Александра II	5			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf
6	Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века	5			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf
7	Современные кадетские корпуса	2			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf
8	Кодекс чести кадета	6			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		По плану	По факту		
1.	Сочинение «Почему я хочу быть кадетом»			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
2.	Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
3.	Современные источники системы кадетского образования			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
4.	Военное образование в России в XVI-XVII веках			http://history.milportal.ru/istoricheskij-opyt-razvitiya-voennogo-obrazovaniya-v-rossii/	
5.	Военные реформы и преобразования Петра Великого			https://obrazovaka.ru/istoriya/voennaya-reforma-petra-1-kratko-po-punktam.html?ysclid=m0cjksjnx6192792944	
6.	Становление военного образования в начале XVIII века			https://library.vladimir.ru/news/voennoe-obrazovanie-v-rossii-xviii-xx-vv.html	
7.	Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
8.	Создание первого кадетского корпуса			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
9.	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
10.	Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
11.	Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
12.	Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	

13.	Кадетские корпуса в период правления Павла I			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
14.	Форма одежды кадет			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
15.	Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I.			https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf	
16.	Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I.			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
17.	Военные реформы 60-х годов XIX века в России.			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
18.	Расширение сети кадетских корпусов			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
19.	Реформа военного образования 60-70-х гг. XIX века			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
20.	Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
21.	Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в.			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
22.	Эпоха Великого Князя Константина Константиновича			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
23.	Губернские кадетские корпуса			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
24.	Исход кадетских корпусов из России после Октябрьской революции 1917 г.			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
25.	Русские кадетские корпуса за рубежом			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
26.	Образование Суворовских и Нахимовских училищ.			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
27.	Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах XX века.			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
28.	Современные кадетские корпуса в России.			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	

29.	Викторина «История кадетского движения»			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
30.	Символы и ритуалы в кадетских корпусах			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
31.	Общевойские традиции			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
32.	Общекадетские традиции			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
33.	Кодекс чести кадета			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
34.	Круглый стол: «Истинный кадет – это...»			https://kadet.ru/KVR/2_Istoki.htm	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 02.07.2021)
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан
Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению
с историей и значением официальных государственных символов РФ и их
популяризации» от 01.03.2002 г.
Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях,
связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
Устав ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат №2 имени В.В.
Талалихина»
Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание
школьников. – 2006. - № 3
Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-
методический журнал заместителя директора школы по воспитательной
работе. – 2006. - № 3
Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах//
М.,2000
Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. -
1998 г. - № 2.
Коркунова Е.Ю. История кадетского
движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- <https://myschool.edu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://videouroki.net/>
<https://tehnologiya-111.blogspot.com/>
https://feokadet.siteedu.ru/media/sub/1726/documents/istoriya_kadetstva.pdf
https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf