

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- осуществление взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик
универсальных учебных действий и их связи с содержанием
отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также
места универсальных учебных действий в структуре
образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают

высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) предлагает типологию УУД, в соответствии с которой все они могут быть разделены на три вида: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Регулятивными являются действия, связанные с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

Коммуникативные действия предполагают использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

Познавательные включают в себя владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости.

Обучающимся 10-11 классов предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных курсах, олимпиадах организованных ВУЗами на территории Саратовской области и за его пределами, реализации социальных и гражданских проектов, благотворительных акций, в работе ремонтных бригад в школе и бригад по благоустройству территории г. Саратова, в осуществлении профессиональных проб в должности вожатых в летнем лагере, участие в деятельности школьной службы медиации, профессиональных конкурсах и мастер-классах в рамках профориентации.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия

должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный

предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При данном построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Задачи по формированию универсальных учебных действий

Ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, предъявляются следующие основные требования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в учреждении (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в школе организуются следующие образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- элективные курсы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, предполагающая выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом, финансами и др.), направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Обеспечение использования всех возможностей коммуникации достигается и через такую форму работы, как образовательное событие, к которому относятся:

- школьное ученическое самоуправление (школьный Совет старшеклассников), позволяющий обучающимся определять основные направления молодежной политики в школах;
- информационные встречи с представителями военных вузов, экскурсии, дни профориентации, ярмарки профессий, в ходе которых решаются комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории или работы, определение жизненных стратегий и т.п.
- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- прохождение очных дополнительных курсов при ВУЗах Саратовской области.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное обучение на курсах, организованных при школе силами учителей предметников;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью учреждения на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы на уровне среднего общего образования проводится в школе.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия, созданные в школе, включают кадровые и организационно-методические.

Кадровые условия:

- укомплектованность школы педагогическими и руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических работников школы: высшая квалификационная категория – 15 %, первая категория - 35%;
- уровень квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность на уровне среднего общего образования: высшая квалификационная категория – 17 %, первая категория – 42 %.
- педагогические работники систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и средней школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Организационно-методические условия

Обеспечение формирования УУД на уровне среднего общего образования обусловлено тесным взаимодействием школы с социальными партнерами. Ими продолжительное время являются:

1. Библиотека № 37
2. МУК «Клуб Солнечный»
3. ДК «Саратовский областной центр народного творчества имени Л.А.Руслановой»
4. СГТУ имени Ю.А.Гагарина
5. Саратовский военного ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации
6. Военно-космическая академия им. А.Ф.Можайского
7. Всероссийская общественная организация «Боевое братство»
8. Пограничное управление ФСБ России по Саратовской и Самарской областям
9. Региональный центр патриотического воспитания
10. Региональное отделение ДОСААФ России
11. МЧС России специализированная спасательная часть

12. Саратовская епархия

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора элективных и факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности, возможностью получения дополнительного образования.

Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио обучающегося.

Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся, также рассматриваются дистанционные формы работы (тематические вебинары, интерактивные конференции, видео-лектории, работы на образовательных порталах).

На уровне среднего общего образования обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, в разнообразную исследовательскую деятельность.

Организация проектной деятельности осуществляется на основании Положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина».

Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Обязательным условием успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Не допустимы ситуации, при которых на уроках

разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Педагогами или группой педагогов предметников для формирования читательской компетентности подбираются тексты, которые позволят через познание развивать универсальные учебные действия.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования

универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных учреждением модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов;
- в событии могут принимать участие представители государственных структур, общественных организаций, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Внеурочная деятельность представляет широкий простор для овладения обучающимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальны способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет обучающимся, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях.

Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений является системно-деятельностный подход (далее – СДП). Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так же как и уроки должны опираться на СДП. То есть их структура должна совпадать со структурой учебной деятельности. В данном случае речь как о мероприятиях, направленных непосредственно на развитие УУД, так и на классных часах, посвященных воспитательным или организованным задачам, занятиях кружков и секций, традиционных школьных мероприятиях и организации проектной работы обучающихся.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов

одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования регламентируется Положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина».

Место индивидуального проекта в образовательной программе школы. Индивидуальный проект выполняется в течение учебного года (10 класс). Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения ее учитываются в школьной документации.

Публичная защита проекта проходит в сроки утвержденные администрацией школы.

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, областного и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического совета могут быть защищены в защиту индивидуального итогового проекта за уровень среднего общего образования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Проведение защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентируются Положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина».

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки (письменная часть), отзыва и презентации) по каждому из четыре критериев:

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Этот критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий:

– Сформированность предметных знаний и способов действий характеризуется умением раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– Сформированность коммуникативных действий предполагает наличие умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| Критерии | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно |

| Критерии | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---------------------|--|---|
| | Базовый | Повышенный |
| | глубокого понимания изученного. | мыслить; на этой основе приобретать новые знания и / или осваивать Новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Демонстрируется понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Демонстрируется свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные умения | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доводится до конца и представляется комиссии; некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно планируется и последовательно реализуется, своевременно проходятся все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно. |
| Коммуникация | Демонстрируются навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Тема ясно определена и пояснена. Текст пояснение строго структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. |

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных

уровней соответствует получению 7-8 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Для оценивания проектов своих товарищей обучающиеся могут воспользоваться соответствующими таблицами (оценочными листами) или схемами.

| Оцениваемые аспекты качества подготовки и презентации индивидуального проекта | Баллы (1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень) |
|---|---|
| Оптимальность выбора темы | |
| Актуальность выбранной темы | |
| Использование научной, специальной и справочной литературы | |
| Качество отобранного фактического материала | |
| Уровень анализа фактического материала | |
| Уровень интерпретации полученных данных | |
| Глубина проведенного исследования | |
| Научность предложенной концепции | |
| Оригинальность концепции | |
| Логика построения доклада-презентации | |
| Соответствие содержания доклада заявленной теме | |
| Выразительность и лаконичность речи | |
| Степень взаимодействия с аудиторией | |
| Развитость чувства времени в ходе презентации, доклада | |
| Активность при подготовке группового и коллективного проекта | |
| Активность при обсуждении докладов других участников проекта | |
| Готовность к разработке и осуществлению коллективного проекта | |

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки

успешности освоения и применения обучающимися

универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из

различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях ВУЗов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Средства диагностики развития универсальных учебных действий

Диагностика развития универсальных учебных действий осуществляется в школе посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования и использования набора диагностических методик.

Карта мониторинга сформированности УУД

Обучающегося _____ класса _____

(Фамилия, имя)

| | УУД | Знаю, умею и делаю | Знаю, умею, но не делаю | Не знаю, не умею | Не знаю и не хочу знать | Необходима помощь (указать, чья) |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| Личные действия | | | | | | |
| 1. | Я знаю, как нужно вести себя в обществе | | | | | |
| 2. | Я знаю свои сильные и слабые черты характера | | | | | |
| 3. | Я знаю, кем хочу стать | | | | | |
| 4. | Я люблю учиться | | | | | |
| 5. | Я делаю только то, что нужно | | | | | |
| Регулятивные действия | | | | | | |
| 1. | Я умею ставить цели | | | | | |
| 2. | Я умею планировать свои действия | | | | | |
| 3. | Я умею предвидеть результат и уровень своих знаний | | | | | |
| 4. | Я умею сличать способ действий и их результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | | | |
| 5. | Я делаю только то, что нужно | | | | | |
| 6. | Я умею вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 7. | Я умею собраться в нужный момент, чтобы выполнить | | | | | |
| | УУД | Знаю, умею и делаю | Знаю, умению, но не делаю | Не знаю, не умению | Не знаю и не хочу знать | Необходима помощь (указать, чья) |
| | задание до конца | | | | | |
| 8. | Я умею проводить рефлексию своей деятельности на уроке | | | | | |
| 9. | Я умею ориентироваться в учебной ситуации | | | | | |
| 10. | Я умею принимать решения относительно своей учебы | | | | | |
| 11. | Я сам контролирую свою учебную деятельность | | | | | |
| 12. | Я умею осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | | | | |
| Познавательные действия | | | | | | |
| 1. | Я обладаю общеучебными навыками (навыками, необходимыми для того, чтобы успешно учиться) | | | | | |
| 2. | Я умею рассуждать логически | | | | | |
| 3. | Я умею ставить и решать проблемы | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 4. | Я обладаю стратегиями поиска решений различных задач | | | | | |
| | УУД | Знаю, умею и делаю | Знаю, умению, но не делаю | Не знаю, не умению | Не знаю и не хочу знать | Необходима помощь (указать, чья) |
| 5. | Я умею находить общее, сравнивать, оценивать | | | | | |
| 6. | Я умею проводить эмпирическое исследование | | | | | |
| 7. | Я умею проводить теоретическое исследование | | | | | |
| 8. | Я обладаю навыками смыслового чтения | | | | | |
| Логические универсальные действия | | | | | | |
| 1. | Я умею осуществлять анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | | | |
| 2. | Я умею осуществлять синтез (составление целого из частей) | | | | | |
| 3. | Я умею осуществлять сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия | | | | | |
| 4. | Я умею устанавливать причинно-следственные связи | | | | | |
| 5. | Я умею строить логическую цепь рассуждений | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 6. | Я умею выдвигать гипотезы и их обосновывать | | | | | |
| 7. | Я умею осуществлять постановку и решение проблемы | | | | | |
| | УУД | Знаю, умею и делаю | Знаю, умению, но не делаю | Не знаю, не умению | Не знаю и не хочу знать | Необходима помощь (указать, чья) |
| Коммуникативные действия | | | | | | |
| 1. | Я умею планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | |
| 2. | Я умею задавать вопросы | | | | | |
| 3. | Я умею разрешать конфликты | | | | | |
| 4. | Я умею управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию, оценку его действий | | | | | |
| 5. | Я умею полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | |
| 6. | Я владею монологической и диалогической формами речи | | | | | |

Мониторинг ИКТ-компетенций

| Мои ИКТ-компетенции | +/- | Пробовал/ Освоил |
|--|-----|---------------------|
| Я умею | | |
| Обращение с устройствами ИКТ | | |
| Входить в информационную среду школы с помощью учителя | | |
| Использовать в своей деятельности контролируемый | | |
| Мои ИКТ-компетенции | +/- | Пробовал/ Освоил |
| Интернет | | |
| Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности | | |
| Правильно включать и выключать устройства ИКТ | | |
| Входить в операционную систему и завершать работу с ней | | |
| Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий, в том числе под наблюдением учителя | | |
| Входить в информационную среду школы с помощью учителя | | |
| Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет | | |
| Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности | | |
| Правильно включать и выключать устройства ИКТ | | |
| Фиксация и обработка изображений и звуков | | |
| Осуществлять фиксацию звуков, в том числе с помощью учителя | | |
| Осуществлять фотосъемку изображений, в том числе с помощью учителя, в ходе учебного эксперимента | | |
| Поиск и организация хранения информации | | |
| Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках | | |
| Использовать методы поиска информации в небольших базах данных | | |
| Создание письменных сообщений | | |

| | | |
|--|-----|---------------------|
| Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями | | |
| Осуществлять комплексное редактирование текста | | |
| Изменять шрифт, начертание, размер кегля | | |
| Использовать функции заливки | | |
| Создание графических объектов | | |
| Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета | | |
| Редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества | | |
| Создавать диаграммы различных видов с помощью | | |
| Мои ИКТ-компетенции | +/- | Пробовал/ Освоил |
| компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы | | |
| Анализировать вводимую на компьютер информацию с помощью различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества | | |
| Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность | | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | |
| Проектировать несложные объекты | | |
| Искать информацию по заданной теме в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных | | |
| Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов | | |
| Критически относиться к информации; пользоваться методом избирательности | | |
| Моделирование, проектирование и управление | | |
| Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под руководством учителя | | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |
| Составлять развернутый план презентации | | |
| Выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта | | |

| | | |
|---|-----|---------------------|
| Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения, использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательных отношений: одноклассниками, родителями (законными представителями), учителями (создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение) | | |
| Уважать информационные права других людей, соблюдать правила хорошего тона общения в сети | | |
| Информационная безопасность | | |
| Использовать полезные ресурсы Интернета и | | |
| Мои ИКТ-компетенции | +/- | Пробовал/ Освоил |
| отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно, соблюдать правила безопасного поведения в Интернете | | |
| Восприятие, использование и создание гипермедиасообщений | | |
| Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию | | |
| Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям | | |
| Выделять главную идею сообщения | | |

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В. Синявского и Б.А. Федоришина

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Инструкция

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое

мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке Листа ответов поставьте знак «+», если же отрицательный «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишете свой ответ, совпадали. Заполняя Лист ответов, имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный Лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

Опросник

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

18. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
19. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
20. Нравится ли вам находиться среди людей?
21. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
22. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
23. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
24. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
25. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
26. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
27. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
28. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
29. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
30. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
31. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
32. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
33. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
34. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
35. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
36. Верно ли, что у Вас много друзей?
37. Часто ли оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении

большой группы своих товарищей?

Ключ

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

| Коммуникативные склонности | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | + | 11 | - | 21 | + | 31 | - |
| 2 | | 12 | | 22 | | 32 | |
| 3 | - | 13 | + | 23 | - | 33 | - |
| 4 | | 14 | | 24 | | 34 | |
| 5 | + | 15 | - | 25 | + | 35 | - |
| 6 | | 16 | | 26 | | 36 | |
| 7 | - | 17 | + | 27 | - | 37 | + |
| 8 | | 18 | | 28 | | 38 | |
| 9 | + | 19 | - | 29 | + | 39 | - |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | |
| Организаторские склонности | | | | | | | |
| 1 | | 11 | | 21 | | 31 | |
| 2 | + | 12 | - | 22 | + | 32 | - |
| 3 | | 13 | | 23 | | 33 | |
| 4 | - | 14 | + | 24 | - | 34 | + |
| 5 | | 15 | | 25 | | 35 | |
| 6 | + | 16 | - | 26 | + | 36 | - |
| 7 | | 17 | | 27 | | 37 | |
| 8 | - | 18 | + | 28 | - | 38 | + |
| 9 | | 19 | | 29 | | 39 | |
| 10 | + | 20 | - | 30 | + | 40 | - |

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). $K = m/20$ или $K = 0,05 m$, где К — величина оценочного коэффициента; m — совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут

варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

| К | Q | Уровень проявления коммуникативных склонностей |
|-------------|----------|--|
| 0,10 – 0,45 | 1 | низкий |
| 0,45 – 0,55 | 2 | ниже среднего |
| 0,56 – 0,65 | 3 | средний |
| 0,66 – 0,75 | 4 | высокий |
| 0,75 – 1,0 | 5 | очень высокий |

Шкала оценки организаторских склонностей

| К | Q | Уровень проявления организаторских склонностей |
|-----------|----------|--|
| 0,2-0,55 | 1 | низкий |
| 0,56-0,65 | 2 | ниже среднего |
| 0,66-0,70 | 3 | средний |
| 0,71-0,80 | 4 | высокий |
| 0,81-1,0 | 5 | очень высокий |

Интерпретация

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q = 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» ($Q = 2$), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» ($Q = 3$), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» ($Q = 4$), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

И наконец, группа испытуемых, которая получила оценку «5» ($Q = 5$), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней.

Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь личный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании обучающегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

График мониторинга

| Класс | 10 класс | | | | | | 11 класс | | | | | |
|---|----------|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|
| | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 |
| Оценка качества результатов проектирования | | | | | | + | | | | | | |
| Мониторинг сформированности УУД | | | | + | | | | | | | | + |
| Мониторинг ИКТ-компетенций | + | | | | | | + | | | | | |
| Оценка коммуникативных и организаторских способностей | | | + | | | | | | + | | | |

