

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
ИМЕНИ В.В.ТАЛАЛИХИНА»

410007, г. Саратов, ул. им. Чехова А.П., д. 4а  
Тел./факс: (845-2) 62-91-63/62-91-50

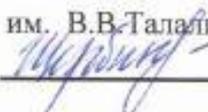
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель министра – начальник  
управления специального образования  
и защиты прав несовершеннолетних

  
Г.В.Калягина

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель УСШ  
ГБОУ СО «СКШ №2  
им. В.В.Талалихина»

  
В. Н. Щербинов

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СО «СКШ №2  
им. В.В.Талалихина»

  
В.В.Бондаренко  
Приказ № 47/Д от 2024.11.24



**Программа развития  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Саратовской области  
«Саратовская кадетская школа-интернат  
№2 им. В.В.Талалихина»  
на 2025-2028 годы**

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат №2 имени В.В.Талалихина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями).</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li><li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями и дополнениями).</li><li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 2030.</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).</li><li>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</li><li>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>14. "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области", утвержденная</li></ol>

	<p>постановлением Правительства Саратовской области 05.03.2024 № 760-П.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Устав ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» Нормативные локальные акты Учреждения</p>
<p>Цель</p>	<p>Достижение стратегических целей Государственной программы РФ «Развитие образования» в деятельности ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В.Талалихина» через создание условий для получения детьми доступного и качественного образования, которое отвечает современным требованиям.</p> <p>Воспитание патриотов России, готовых к защите Родины и ответственному гражданскому участию, через систему целенаправленного воспитания.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям.</li> <li>2. Обеспечить доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений для достижения цели Программы развития.</li> <li>4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Учреждения.</li> <li>5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика Учреждения, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</li> <li>2.Повышение учебных достижений обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение качества образования на 5-10 % (повышение уровня качества знаний и навыков обучающихся, более глубокое понимание учебного материала);</li> <li>-рост мотивации к обучению на 5-10% (повышение интереса к учебному процессу, увеличение количества обучающихся, активно участвующих в занятиях, высказывающих свои мнения и идеи);</li> <li>-успехи на олимпиадах и конкурсах (увеличение количества обучающихся, участвующих и побеждающих в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах на 5-10%);</li> <li>-развитие критического мышления и творческих способностей (обучающиеся будут более критически анализировать информацию, высказывать собственное мнение, решать проблемы творчески).</li> </ul> </li> <li>3.Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса Учреждения (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление</li> </ol>

	<p>образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 35 %).</p> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Учреждения, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников; индивидуальные маршруты отдельных педагогов).</p> <p>5. 100% педагогов используют в работе интерактивные методы обучения; осуществляют дифференцированный подход и личностно-ориентированный подход.</p> <p>6. 100% обучающихся пройдут психолого-педагогическое обследование для выявления склонностей и способностей обучающихся; повышение уровня самостоятельности и самоорганизации обучающихся; повышение уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Богданов Вадим Вячеславович, директор ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина»  заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по БОП  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Методист  Руководители ШМО  Управляющий совет школы</p>
Период реализации	2024 - 2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Аналитико –проектировочный  Реализующий  Рефлексивный</p>
I этап – аналитико-проектировочный (2024 год – август 2025)	<p>Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; определить потенциал педагогического коллектива; выявить перспективные направления развития школы; обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</p> <p>Разработка локальных актов по Учреждению. Положение о дополнительном образовании. Правила внутреннего распорядка. Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина».</p> <p>Провести общешкольные и классные родительские собрания (анкетирование для выяснения их мнений, предположений и потребностей относительно развития школы; размещение информации на школьном сайте о Программе развития; создание рабочих групп из родителей для решения конкретных задач программы развития; проведение мастер-классов для родителей); провести Совещания при директоре, заседания Методического</p>

	совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета школы, Совета родителей.
II этап – реализующий (2025- 2026)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Знание»</p> <p>Подпроект «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Профориентация»</p> <p>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Подпроект «Образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Реализация запланированных мероприятий и достижение поставленных целей.</p> <p>Реализация программы повышения учебных достижений: применение новых методик обучения; повышение квалификации педагогов; прохождение курсовой подготовки; организация дополнительных кружков и секций; расширение спектра предлагаемых курсов и программ; привлечение специалистов для проведения мастер-классов и семинаров; улучшение инфраструктуры школы (ремонт помещений); регулярное проведение тренингов с семинаров для педагогического состава; мотивация и поощрение сотрудников; постоянный мониторинг выполнения программы и внесение изменений при необходимости; анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – рефлексивный (2027)	Сбор данных о результатах реализации программы; сравнение полученных результатов с установленными целями; выявление факторов, повлиявших на результативность программы; формирование предложений по улучшению программы на будущее; планирование дальнейших шагов по развитию школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства Гранты
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Богданов Вадим Вячеславович. Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание» - заместитель директора по УВР Кочергина Р.А., заместитель директора по АХР Вышарь М.П..</li> <li>• «Воспитание» - заместитель директора по ВР Рябцева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Блохина В.В.</li> <li>• «Здоровье» - врач школы Белоглазова Т.М., социальный педагог Щербакова Г.Н.</li> </ul>

- «Творчество» - заместитель директора по ВР Рябцева О.В.
- «Профориентация» - заместитель директора по ВР Рябцева О.В.
- «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УВР Кочергина Р.А., методист школы Павлова М.П..
- «Школьный климат» - педагог-психолог Егорова Н.Л., Павлова М.А.
- «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат №2 имени В.В.Талалихина» (ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина»)</p> <p>2. Дата основания: 01.08.2005</p> <p>3. ИНН 6453081961</p> <p>4. Учредитель: министерство образования Саратовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный № ЛО35-01279-64/00198202, дата выдачи 16.11.2015, выдана министерство образования Саратовской области; действующая</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 410007 г. Саратов, ул. им. Чехова А.П., д.4 а</p> <p>7. Контакты: (845-2) 62-91-63/62-91-50 , <a href="mailto:SarKad2@yandex.ru">SarKad2@yandex.ru</a> , адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="http://kadetschool-2.gosuslugi.ru">kadetschool-2.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 года в ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» обучается 272 ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• на уровне основного общего образования – 230 человек (10 классов);</li><li>• на уровне среднего общего образования – 52 человека (2 класса).</li></ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор Учреждения, назначенный приказом министерства образования Саратовской области, и его заместители. Основной функцией директора Учреждения является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности);</li><li>- образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности);</li></ul> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое).</p> <p>Педагоги используют в своей работе следующие педагогические технологии: сотрудничества, проектного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающего обучения.</p> <p>В Учреждении функционирует 19 учебных кабинетов, общей площадью — 1118,2 м<sup>2</sup></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• компьютерный класс, площадь - 79,7 м<sup>2</sup>;</li><li>• методический кабинет, площадь - 79,9 м<sup>2</sup>;</li><li>• мастерская, площадь — 24,0 м<sup>2</sup>;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал, площадь - 284,3 м<sup>2</sup>;</li> <li>• актовый зал, площадь - 241,9 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека, площадь -64,8 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая на 280 посадочных мест;</li> <li>• борцовский зал- 134,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• медицинский кабинет с изолятором, площадь — 159 м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет психолога, площадь -22 м<sup>2</sup>;</li> <li>• учительская, площадь -43,2 м<sup>2</sup></li> </ul> <p>По ЦОС в 2023 году получена техника для образовательного процесса (ноутбуки, МФУ, интерактивные комплексы); 100% учителей прошли обучение по ЦОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В. В.Талалихина» - это учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся. Работает Учреждение по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-ом классах. Учебный год составляют учебные периоды (четверти/ полугодия). Количество четвертей в учебном году – 4. Продолжительность урока (академический час) в 5-11-х классах составляет 40 мин; длительность перемен от 10 до 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 67; количество педагогических работников - 36 , количество учителей -17 (высшее образование-100%); педагоги-психологи - 2, социальный педагог – 1, воспитатели 15, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 2; 6 педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетный работник общего образования), количество работников, имеющих государственные награды; доля работников с высшим образованием – 85%; 65% учителей, имеют высшую/первую квалификационную категорию; молодые специалисты -1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» расположена в Ленинском районе города Саратова. Учреждение тесно сотрудничает с ПДН ОП №7 в составе УМВД по г. Саратову, с ГУК «ОБДЮ им. А.С.Пушкина», библиотекой №37, Администрацией Ленинского района, Музеем Боевой Славы.</p> <p>В целях военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации кадет Учреждение плодотворно сотрудничает с общественными ветеранскими организациями Саратовской области (Российский союз офицеров запаса, Союз инвалидов войны в Афганистане, Боевое братство, Морское собрание, Союз десантников, Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и другие), с Пограничным управлением ФСБ России по Саратовской и Самарской областям, Управлением Росгвардии и ГУ МВД России по Саратовской области, Саратовским военным институтом Росгвардии, с Саратовской таможней, Региональным отделением ДОСААФ России, Саратовской епархией.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В Учреждении есть обучающиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов.</p> <p>Обучающиеся являются призерами и победителями II Всероссийской кадетской олимпиады; всероссийского конкурса исследовательских и</p>

творческих работ «Юные таланты Отчизны» - победители заочного и очного этапов. Принимали участие во Всероссийском кадетском слете «Золотой Эполет», диплом 1 степени; приняли участие в XV всероссийский фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны» в номинации «Художественная», заняли 1 место; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Активно ведет работу школьный спортивный клуб «Волжские кадеты». В отчетном периоде кадеты школы принимали участие в различных спортивных мероприятиях: Чемпионат и Первенство Саратовской области по плаванию, Открытое Первенство Саратовской области по плаванию «Лига Александра Попова» - призовые места, Ежегодный турнир по настольному теннису – 1 место командное и личное, посвященный 35-й годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан и Дню защитника Отечества, Турнир по мини-футболу «КУБОК ПОБЕДЫ», посвященный Дню Победы в ВОВ над фашистскими захватчиками – победители турнира.

В рамках гражданско-патриотического и военно-патриотического направлений кадеты принимали участие в Параде Памяти в Самаре, во Всероссийском военно-патриотическом кадетском слете «Золотой эполет» в городе Москве - победители, в XVI Всероссийском Фестивале–форуме «Виват, кадет!»-дипломанты, во Всероссийских акциях: «Без срока давности», «Фронтовая открытка», «Огни памяти», «С теплом из дома», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо в Блокадный Ленинград». Приняли участие в VIII Международном Благотворительном Кадетском Бале в Гостином дворе в г. Москве. Наши кадеты получили дипломы и были награждены памятными подарками.

Участвовали в различных соревнованиях по самбо: Межрегиональные соревнования по самбо, Областные соревнования по самбо - кадеты были победителями, а также занимали призовые места.

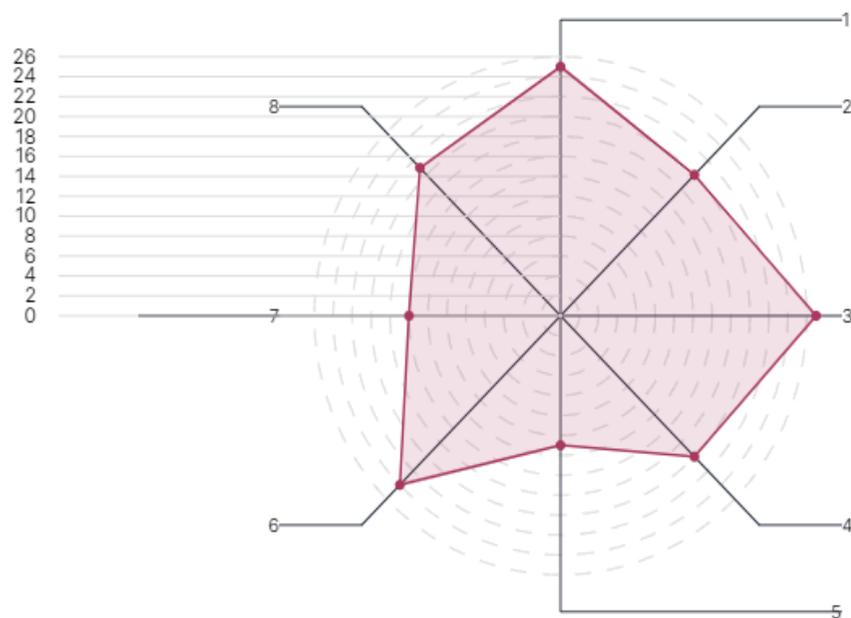
Приняли участие в муниципальном этапе Военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - завоевали 3 место (сборная команда 61 и 62 учебного взвода).

В Учреждении действует волонтерский отряд. Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, участвуют в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа

						<p>осования образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>

							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

						<p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации</p>

							<p>профильного обучения.  Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности

							<p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой командой школы соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

						школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми,

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального</p>
--	---	---	--	-----------------	---	---	---

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве</p>

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

							<p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.

						<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,</p>

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p>

						направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
28	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий	

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>		
29	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	рамках сетевого взаимодействия						
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с

образовательные организации высшего образования и др.)						организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
37	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению

					<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,</p>

							который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

							<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на

							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами

							<p>на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы

						<p>всероссийском уровне.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<p>методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

						<p>уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>

						<p>профессионального мастерства.</p>	<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с

						<p>органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).          Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p>

						<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих</p>

						<p>таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися</p>

							<p>девиантного поведения.  Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно - просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</p>

							образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам

						<p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы</p>

						<p>взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			среда»			
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационным и системами					
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной деятельности, система внутришкольного контроля качества образования	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА – 9, ГИА-11; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; Отсутствие призеров и победителей ВсОШ на региональном и всероссийском уровне
<b>Воспитание</b>	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и социально-значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности	Недостаточное привлечение родителей к процессу составления и реализации рабочей программы воспитания. Недостаточное проведение неформальных форм	Личностный потенциал педагогов для привлечения родителей к воспитательной работе школы. Отзывчивость детей и родителей участвовать в различных формах школьного туризма.	Недостаточный уровень активности родителей в воспитательной системе образования. Отсутствие квалифицированных специалистов по

		взаимодействия образовательной организации и родителей. Усилить работу по программам краеведения и школьного туризма с привлечением специалистов		программе краеведения
<b>Здоровье</b>	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом. Наличие участников, призеров и победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличение деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта): 10 и более. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
<b>Творчество</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие специалистов музейной педагогики	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (ГАУК Саратовский областной центр народного творчества имени Л.А. Руслановой. Библиотека №37, Дворец творчества)	Отсутствие специалистов
<b>Профориентация</b>	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением школьников	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации обучающихся
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Участие педагогов в Конкурсном движении, 100% прохождения	Организация диагностики компетенций и	Профессиональные сообщества педагогов, система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических

	педагогическими работниками курсов повышения квалификации	устранение выявленных дефицитов педагогических работников		кадров; старение педагогического коллектива и «профессиональное выгорание»
<b>Школьный климат</b>	Наличие педагога - психолога	Недостаточное количество специальных тематических зон	Организация работы школьной службы медиации	Недостаток педагогических кадров
<b>Образовательная среда</b>	Использование ФГИС «Моя школа»		Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на Реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, в Учреждении реализуется предпрофильное и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс) - слабо развита персонализация обучения; высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Магистральное направление «Творчество».

В Учреждении организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный спортивный клуб и др.). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея);
- технического оснащения (для функционирования медиacentра);

Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В Учреждении проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги используют онлайн - сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа». В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметились кадровые проблемы. Часть высокопрофессиональных педагогов, работающих в Учреждении с ее основания, в силу возраста в скором времени могут покинуть коллектив. На смену приходят педагоги, но часть из них не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования. Данный фактор негативно влияет на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу Учреждения в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25 Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; Реализуется технологический профиль обучения на уровне СОО; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	32-34 Сохранить и повысить значение показателей Реализовать сетевую форму организации обучения. Достичь высокого и устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ

	<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (программы составляют в конструкторе на сайте ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ);</p> <p>обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>ведется углубленное изучение математики в 7-9 –х классах на уровне ООО;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>график оценочных процедур размещается ежегодно в августе на первое полугодие учебного года, в декабре на второе полугодие текущего учебного года на официальном сайте школы;</p> <p>Учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>отсутствуют победители и призеры муниципального</p>	
--	--	--

		этапа Всероссийской олимпиады школьников; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляется информацией для участников образовательных отношений	
2	Воспитание	20 Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, форменное обмундирование); Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов	19-21 Сохранить и повысить значение показателей  Увеличить направления воспитательной работы, привлечь большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	20	20-21

		<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек          Более 5 мероприятий за учебный год          Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация          Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)          Работает ШСК; реализуется от 5 до 9 видов спорта;          50 % и более обучающихся постоянно посещают занятия;          Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;          Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;          30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Сохранить и повысить значение показателей          Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширить виды спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p>
4	Творчество	<p>27          100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;          дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 и более направлениям;          наличие 3 и более технологических кружка;          обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне;          есть победителей и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;          Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;          В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>	<p>27-29          Сохранить и повысить значение показателей          Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>

		<p>медиацентр  30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся Учреждения  Более 2-х мероприятий школьных творческих объединений проходит в Учреждении: концерты, спектакли, выпуски газет.</p>	
5	Профориентация	<p>13  Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Саратовской области)  Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности  Наличие договора с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Посещение обучающимися экскурсий в организации  Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>13-14  Сохранить и повысить значение показателей</p>

		<p>служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>26</p> <p>В Учреждении используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Работает наставничество; МСШ; ШМО; методическое объединение классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей охвачены самодиагностикой профессиональных компетенций</p> <p>Для 7% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации</p> <p>100% учителей, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Не менее 80% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Два учителя математики и физики прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения</p>	<p>27-31</p> <p>Сохранить и повысить значение показателей</p>

		технологического суверенитета Российской Федерации Педагоги не принимают участие в конкурсном движении Среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов	
7	Школьный климат	16 Наличие в Учреждении 2-х педагогов-психологов 100% обучающихся Учреждения, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся Учреждения, которые могли принять участие в данном тестировании Разработаны программы по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в штате имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли Реализуется профилактика девиантного поведения обучающихся в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	16-18 Сохранить и повысить значение показателей
8	Образовательная среда	21 Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% ИТ-оборудования используется в образовательной	21-22 Сохранить и повысить значение показателей

		деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
--	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Сетевая форма реализации программ	2025-2027	Организация работы по заключению сетевых договоров		Заместитель директора по УВР, ВР	Договор	Наличие договора
		Одаренные дети	Вовлечение в конкурсное движение обучающихся	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	2025-2027	Формирование раздела «Одаренные дети»		Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
2	Воспитание	Семейный клуб	Создание родительского актива	Создание родительского актива	2025-2027	проведение родительских собраний, круглых столов, деловых игр по вопросу воспитания		Заместитель директора по ВР	выполнение поставленного плана и проведение всех мероприятий с родителями	привлечение родителей к работе и организации воспитательной работы
		Маршрутами моей малой родины	Программа внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности		разработка программы, курсовая		Заместитель директора по ВР	привлечение обучающихся к внеурочной	увеличение количества обучающихся,

			туристско-краеведческой направленности	туристско-краеведческой направленности		подготовка			деятельности	охваченных внеурочной деятельностью или дополнительным образованием
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2027	Выявление обучающихся с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Результативное участие в спортивных мероприятиях Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на муниципальных и региональных площадках	2025-2027	Участие в профессиональных пробах на муниципальных и региональных площадках		Заместитель директора по ВР	План	Участие в профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная команда	«Совершенствование»	1. Изучить уровень профессиональной подготовки	1. Организована и проведена диагностика компетенций	2025-2027	1. Организация мероприятий по диагностике компетенций		Кадровые: администрация; учителя предметник	Директор	Результаты повторной диагностики; повышение

			педагогов, их затруднений и потребностей; 2. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками и технологиями. 3. Организовать обучение педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания 4. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации	педагогических работников. 2. На основе результатов диагностики и выявленных недостатков составлены индивидуальные образовательные маршруты; 3. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками и управленческой командой по программам повышения квалификации в сфере воспитания	202 5-	педагогически х работников и управленческой команды. 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики и выявленных недостатков 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогически м работникам и управленческой командой по программам повышения квалификации в сфере воспитания	и, классные руководители, воспитатели; Средства диагностики педагогических компетенций перспективный план повышения квалификации	Создание условий для	качества образования и воспитания
7	Школьный	Формирование психологически	Обеспечение дифференцирова	Организация деятельности по	202 5-	Организация деятельности	Заместитель директора	Создание условий для	Создание условий для

	климат	благоприятного школьного климата	нных условий обучения и воспитания обучающихся	созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2027	по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Педагог-психолог	оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Использование современных технологий онлайн обучения	Организация деятельности по использованию современных технологий онлайн обучения	2025-2027	Организация деятельности по использованию современных технологий онлайн обучения		Директор, заместители	Создание условий для организации деятельности по использованию современных технологий онлайн обучения	Создание условий для организации деятельности по использованию современных технологий онлайн обучения

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1.	<b>Знание</b>	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися Сформированный Банк Одаренных детей (Банк Одаренности);
2.	<b>Здоровье</b>	Реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению; Среда без наркотиков и табака; Массовые физкультурно-спортивные мероприятия; Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсов). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3.	<b>Творчество</b>	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)
4.	<b>Воспитание</b>	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Внесение корректив в положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); Самоуправление в классе, в школе; Проведение Фестиваля событий, школьных конкурсов, конференций; Участие в

		мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ, Центра детских инициатив
5.	<b>Профориентация</b>	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Организация профессионального обучения старшеклассников по востребованным профессиям с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.</p>
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников через повышение квалификации. Охват 100%.</p> <p>Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию – не менее 70%.</p> <p>Результативное участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Обеспечение организации обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Организация достаточного охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)</p>
7.	<b>Школьный климат</b>	<p>Создан банк диагностического инструментария;</p> <p>Наличие кабинета психологической разгрузки;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, школьного отделения РДДМ.</p>
8.	<b>Образовательная среда</b>	Использование ФГИС «Моя школа» в учебной и оценочной деятельности. Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

**Главным результатом деятельности ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» должна стать реализация Программы развития, которая предполагает, что образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:**

- 1) предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимой оценкой качества образования;
- 2) выпускники конкурентоспособны в системе высшего среднего профессионального образования;
- 3) действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, ориентированная под потребности времени;
- 4) деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) педагоги в своей практике применяют современные технологии обучения;
- 6) Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- 7) Учреждение имеет современную материально-техническую базу; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

**Портрет будущего выпускника ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина»:** патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Достижение образовательных результатов как Учреждения, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности; - умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень Внесение изменений по мере необходимости		
2. Материально-техническое обеспечение	Обновление библиотечного фонда	Удовлетворительный уровень		
3. Кадровые ресурсы	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах конференциях, педагогических чтениях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование.	Дефицит учителей физики, информатики, математики Воспитателей, педагогов дополнительного образования	Кадровый ресурс	Выпускники ВУЗ, имеющие профессиональное педагогическое образование
4. Финансовые ресурсы		Удовлетворительный уровень	Развитие платных образовательных услуг	Бюджетные и внебюджетные средства; имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением; безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики.	Высокий уровень – 166 баллов
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Аналитическая справка	Повышение уровня по результатам следующей самодиагностики
Гибридный подход к развитию Учреждения	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка индивидуальных программ развития и наставничества	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	85%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100% управленческой команды

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Директор ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» Богданов В.В.</b>	
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица с рекомендациями	Администрация	Директор
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместители директора

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствию необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместители директора

Минпросвещения России» управленческой командой.						
Педагогический совет «Перспективы развития школы».	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Заместители директора

			<p>выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Аудит несоответствий;</li> <li>•Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			
Разработка программы развития Учреждения	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Заместители директора
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Декабрь 2024	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Заместители директора
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>						
Анализ возможных	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Выбор трека	Протокол	Управленческая	Директор

Управленческих треков, обсуждение школьной командой			развития -Модель Программы развития школы.		команда	Заместители директора
Заседание Управляющего Совета	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий совет	Директор Заместители директора
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						
<b>№1 Знание</b>						
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Постоянно	Постоянно	Контроль за графиком процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора
Развитие внутришкольной Системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027	2025-2027	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора

Сетевая форма реализации Образовательных программ	2025-2027	2025-2027	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Заместители директора
<b>№2 Воспитание</b>						
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения организации внутришкольных пространств об	Январь 2025	Январь 2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Классные руководители, воспитатели, управленческая команда	Директор Заместители директора
<b>№3 Здоровье</b>						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивно-массовых мероприятий.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
<b>№4 Творчество</b>						
Развитие дополнительного образования	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Открыты объединения туристической направленности направленности	Приказ	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
<b>№5 Профориентация</b>						
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному	Педагог-психолог	Заместитель директора

			профессионального самоопределения	сопровождению		
<b>№ 6 Учитель. Школьная команда</b>						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители и воспитатели	Заместитель директора
Система наставничества.	2024-2027	2024-2027	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ШМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>№7 Школьный климат</b>						
Оформление комфортного рекреационного	До 01.09.2027	До 01.09.2027	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор	Директор

пространства.						
<b>№ 8 Образовательная среда</b>						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы	01.01.2026	01.01.2026	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация	Администрация, Управляющий совет, педагогический коллектив	Директор
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора

			руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы	2025-2027	2025-2027	Реализация ИУП, сетевых форм Реализации образовательных Программ	ИУП	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>						
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы. Договор о сотрудничестве.	Директор	Директор
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>						
Реализация проектного подхода в управлении	2024-2027	2024-2027	Реализация управленческих	Аналитические справки, отчёты,	Администрация школы	директор

школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»			проектов	результаты мониторингов		
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027	2024-2027	Внедрение медиации и восстановительных технологий. Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе	Положение о ШСП	Управленческая команда	Директор

			примирительных встреч			
<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>						
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2025-2027	2025-2027	Организована работа с родителями в рамках Профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Управленческая команда	Заместитель директора
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>						
Мониторинг Программы развития	не реже 1 раза в год	не реже 1 раза в год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Административная команда, педагогический коллектив	Директор